

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Химия» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Пояснительная записка (адаптированная, для организации индивидуального надомного обучения) В школе организовано обучение на дому для детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса общеобразовательной школы. Основанием для организации обучения на дому является заключение лечебно-профилактического учреждения. Цель обучения детей-инвалидов и детей, которые по состоянию здоровья не имеют возможности обучаться в условиях класса предоставить возможность получить в адекватных их физическим особенностям условиях образование в пределах государственных стандартов. Процесс и порядок обучения регламентируется Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, государственными нормативными документами по порядку воспитания и обучения детей инвалидов на дому, Положением о надомном обучении МОУ СШ№84. Структура учебного плана для индивидуального и надомного обучения скорректирована с учетом требований Санитарных правил и норм СанПиН (п2.4.2.) и особенностей МОУ СШ№84, осуществляющей индивидуальное и надомное обучение детей-инвалидов и детей с задержкой психического развития по медицинским показаниям имеющих рекомендации для индивидуального обучения

В соответствии с нормативными требованиями и медицинскими показаниями форма обучения индивидуальная. Занятия по желанию ребёнка и родителей могут организовываться как в условиях помещений школы, так и на дому у ребенка. В 9-ом классе учебный план составлен на основе существующего учебного плана для общеобразовательной школы и включает основные вопросы предмета «Химия» с целью формирования представлений об окружающем мире, социально-бытовой развитости и адаптации ребенка.

Данные учебные планы обеспечены учебными и методическими пособиями, удовлетворяют социально образовательные запросы учащихся и пожелания родителей, соответствуют медицинским требованиям по обучению учащихся данной категории. Данное тематическое планирование составлено на основе Федерального компонента Тематическое планирование конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, и рассчитано на 34 часа из расчета 1 час в неделю. Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Учебно-методическое обеспечение предмета «Химия» УМК «Химия. 9 класс»

1. Химия. 9 класс. Учебник (автор О. С. Gabriелян). 320 с.
2. Методическое пособие. 8—9 классы (авторы О. С. Gabriелян, А. В. Яшукова). 224 с.
3. Книга для учителя. 9 класс (авторы О. С. Gabriелян, И. Г. Остроумов). 400 с.

5. Контрольные и проверочные работы. 9 класс (авторы О. С. Gabrielyan и др.). 176 с.

6. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8—9 классы (авторы О. С. Gabrielyan, Н. П. Воскобойникова). 352 с.

Поурочное планирование программы «Химия 9».

№	Тема урока	Элементы содержания	Д/з	Дата
Введение -2 часа.				
1.	Характеристика химического элемента на основании его положения в ПС Д.И. Менделеева.	Строение атома, характер простого вещества; состав и характер высшего оксида, гидроксида, состав летучего соединения. Генетические ряды металлов и неметаллов.		
2	ПЗ и ПС химических элементов, свойства металлов, теория учения о строении атома.	Открытие Д.И. Менделеевым ПЗ. Физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров периода и группы.		
3.	Положение металлов в ПСХЭ Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Общие физические свойства металлов.	Характеристика положения металлов в ПС. Особенности строения атомов металлов. Физические свойства металлов пластичность, электро- и теплопроводность, металлов блеск. и тд.		
4.	Общие химические свойства металлов	Взаимодействие металлов с кислородом, неметаллами, водой.		
5.	Общие химические свойства металлов и ряд напряжений.	Особенности взаимодействия металлов с растворами кислот и солей.		
6	Металлы в природе. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов.	Металлы в природе. Руды металлов. Способы борьбы с коррозией.		
7.	Общая характеристика элементов главной подгруппы 1 группы. Соединения щелочных металлов	Сравнительная характеристика щелочных металлов по плану.		
8.	Алюминий. Амфотерный характер оксида и гидроксида алюминия. Соединения алюминия.	Строение атома алюминия. Применение алюминия на основе его свойств. Амфотерность оксида и гидроксида.		

9.	Железо, его физические и химические свойства.	Особенности строения электронных оболочек атомов элементов побочных подгрупп Степени окисления.		
10.	Генетические ряды железа (2) и (3)	Важнейшие соли железа 2 и 3, Качественные реакции на них.		
11	Обобщение по теме «Металлы»	Решение задач и упражнений.		

ТЕМА 2- «НЕМЕТАЛЛЫ» (11ч)

12	Общая характеристика неметаллов.	Кристаллическое строение неметаллов - простых веществ. Аллотропия Состав воздуха.		
13	Общая характеристика галогенов. Соединения галогенов	Строение молекул галогенов Краткие сведения о хлоре, бrome, йоде и фторе. Хлороводород, соляная кислота		
14.	Кислород	Строение атома кислорода.		
15.	Сера, ее физические и химические свойства. Оксиды серы (4) и (6)	Строение атома серы. Аллотропия. Получение и свойства оксидов серы (4 и (6))		
16	Серная кислота и ее соли.	Сравнение состава и свойства серной кислоты разб. и конц..		
17	Азот и его свойства.	Строение атома азота. Строение молекулы азота. Химические свойства азота в свете ОВР.		
18	Аммиак и его свойства Соли аммония.	Физические и химические свойства аммиака. Состав, получение, физ. и хим. свойства солей аммония		
19	Кислородные соединения азота.	Состав и хим. свойства азотной кислоты как электролита.		
20	Соли азотистой и азотной кислоты	Нитраты и нитриты, их свойства и представители.		

21	Фосфор. Соединения фосфора.	Строение атома. Аллотропия. Хим. свойства. Оксид фосфора (5) и ортофосфорная кислота. Соли ее.		
22	Углерод. Оксиды углерода (2),(4)	Строение атома. Аллотропия. Аморфный углерод и его сорта. Строение молекул СО и СО ₂		
ТЕМА 5 «ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» 10ч				
23	Предмет органической химии. Теория А.М. Бутлерова.	Орг. химия - химия соединений углерода.		
24	Алканы. Химические свойства и применение.	Гомологический ряд, общая формула, номенклатура, изомерия.		
25-26	Алкены. Химические свойства этилена.	Гомологический ряд, общая формула, номенклатура, изомерия.		
27	Ацетилен. Строение и свойства его.	Тройная связь, реакции горения, присоединения. Полимеризации.		
28	Ароматические углеводороды на примере бензола.	Понятие о бензольном кольце. Реакции замещения с бромом. Реакция присоединения хлора.		
29	Понятие о спиртах на основе реакции гидратации этилена.	Общая формула и гомологический ряд спиртов номенклатура.		
30	Реакция гидратации ацетилена и понятие об альдегидах. Реакция окисления спиртов в альдегиды.	Понятие об альдегидах на примере уксусного. Реакция Кучерова.		
31	Окисление альдегида в кислоту и понятие об одноосновных кислотах.	Понятие об одноосновных кислотах на примере уксусной кислоты.		
32	Реакция этерификации и понятие о сложных эфирах.	Взаимодействие уксусной кислоты с этиловым спиртом. Строение сложных эфиров.		
33	Понятие об аминокислотах.	Амфотерность аминокислот: их взаимодействие с кислотами и щелочами.		
34	Реакции поликонденсации аминокислот. Белки.	Пептидная связь. Состав и строение белков.		
35	Углеводы. Полисахариды: крахмал и целлюлоза, глюкоза	Глюкоза, сахароза, крахмал и целлюлоза. Физические свойства и нахождение в природе.		

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ (текущий, рубежный, итоговый)
осуществляется следующими образом
ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

1. Текущий контроль по темам «Металлы», «Неметаллы»
2. Итоговая контрольная работа.

Кроме вышеперечисленных основных форм контроля проводятся текущие самостоятельные работы и тестовый контроль в рамках каждой темы в виде фрагмента урока.

Оценка устного ответа

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две – три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащегося основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа